



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

«Библиотека МЭШ: использование и разработка электронных образовательных материалов (ЭОМ) по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП»

Автор: И.В. Щеглова,
ведущий специалист АНО НЦИО

Москва, 2020 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования и разработки электронных образовательных материалов (ЭОМ) Библиотеки МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь-знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Уметь: – отбирать в Библиотеке МЭШ материалы по разным разделам русского языка для младших школьников, обучающихся по АООП; – разрабатывать различные виды атомарного контента по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП и размещать	ОПК-2, ОПК-3

	<p>их в Библиотеке МЭШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать сценарии уроков по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, и размещать их в Библиотеке МЭШ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологий; – принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией в начальной школе. 	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 4 дня.

1.6 Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час, ауд.	Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	6	2	4	Входное тестирование Практическая работа №1	6
2.	Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделам «Орфография» и «Морфология».	6	1	5	Практическая работа №2	6
3.	Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП,	6	1	5	Практическая работа №3	6

	к разделу «Развитие речи».					
4.	Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	5		5		5
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования	1
	Итого:	24	4	20		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	<i>Интерактивная лекция, 2 часа</i>	<p><i>Входное тестирование</i></p> <p>Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).</p> <p>Особенности организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе.</p> <p>Индивидуализированный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ разной нозологии, обучающихся в инклюзивном классе.</p> <p>Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией в начальной школе.</p> <p>Критерии модерации сценариев уроков и атомарного контента МЭШ.</p> <p>Коллекция сценариев уроков в МЭШ по русскому языку, возможности редактирования готового сценария урока</p> <p>Атомарный контент МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.</p>
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<p><i>Практическая работа №1.</i></p> <p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Конструирование структуры сценария</p>

		<p>урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ.</p> <p>Просмотр, сохранение в папку Избранное личного кабинета Библиотеки МЭШ атомарного контента и готовых сценариев уроков для дальнейшего использования в работе с младшими школьниками, обучающимися по АООП.</p> <p>Конструирование структуры сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ: выбор темы урока, создание и редактирование карточки сценария урока; добавление и редактирование этапов сценария.</p>
<p>Тема 2</p> <p>Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделам «Орфография» и «Морфология».</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 1 час</i></p>	<p>Анализ содержания разделов «Орфография» и «Морфология» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для младших школьников, обучающихся по АООП, при изучении разделов «Орфография» и «Морфология».</p> <p>Использование приемов мнемотехники при заучивании словарных слов.</p> <p>Использование приемов визуализации при изучении разделов «Орфография» и «Морфология».</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Практическая работа №2. <i>Работа в парах.</i></p> <p>Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование и создание тестовых заданий и теста (с использованием учебно-методических комплектов по начальной школе и доступных ресурсов Интернет).</p>
<p>Тема 3</p> <p>Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи».</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 1 час</i></p>	<p>Анализ содержания раздела «Развитие речи» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для младших школьников, обучающихся по АООП, при изучении раздела «Развитие речи». Способы и приемы проектирования учебных материалов для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи». Использование наглядных опор.</p>

	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Практическая работа №3. <i>Работа в парах.</i> Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование разных видов изображений и текстов для этапов сценария. Создание интерактивного задания.
Тема 4 Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Практическая работа №4. <i>Индивидуальная работа.</i> Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП. Дополнение этапов сценария необходимым материалом.
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1 - 4.

Практическая работа №1. «Конструирование структуры сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ».

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отобраны и сохранены в папку «Избранное» личного кабинета атомарный контент и сценарии урока по русскому языку, которые могут использоваться для младших школьников, обучающихся по АООП. 2. Сформирована структура сценария урока (по выбранной слушателем теме).
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. В папку «Избранное» личного кабинета слушателя сохранены не менее 5 единиц атомарного контента и 1 сценария урока. 2. Структура сценария соответствует требованиям (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka)
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №2. «Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование и создание тестовых заданий и теста».

Требования к структуре и содержанию	1. Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий по русскому для младших школьников с разной нозологией, обучающихся по АООП (не менее 2 тестовых заданий и 1 теста).
-------------------------------------	---

	2. Соответствие требованиям к тестам и тестовым заданиям, публикуемым в Библиотеке МЭШ (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent).
Критерии оценивания	1. Соблюдены все технические и методические требования к атомарному контенту, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №3. «Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование разных видов изображений и текстов для этапов сценария. Создание интерактивного задания».

Требования к структуре и содержанию	1. Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий по русскому для младших школьников с разной нозологией, обучающихся по АООП (не менее 2 интерактивного задания, 2 изображений, 2 видов текста). 2. Соответствие требованиям к изображениям и текстам, публикуемым в Библиотеке МЭШ (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent).
Критерии оценивания	1. Соблюдены все технические и методические требования к атомарному контенту, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №4. «Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП».

Требования к структуре и содержанию	1. Соответствие требованиям к сценариям уроков, публикуемым в Библиотеке МЭШ - (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka) 2. Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий в сценарии урока для младших школьников, обучающихся по АООП.
Критерии оценивания	1. Соблюдены все технические и методические требования к сценарию урока, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Примеры тестовых заданий (входное и итоговое тестирование)

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
<i>Выберите все правильные ответы.</i> Какие приемы может	А) предлагать опорные вопросы Б) предлагать опорные картинки	А, Б

<p>использовать учитель для формирования у детей с ОВЗ умения устно составлять текст на определенную тему?</p>	<p>В) списывать готовый текст Д) заучивать готовый текст Е) выполнять тесты</p>	
<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Дети с ОВЗ не успевают выполнять все задания наравне с другими детьми. Что должен предложить учитель обучающемуся с ОВЗ?</p>	<p>А) выполнить меньшее количество заданий Б) выполнить задание дома С) доделать задание на следующем уроке Д) доделать задание после уроков</p>	А
<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Наиболее удачным и действенным приёмом в работе с детьми с задержкой психического развития является:</p>	<p>А) решение головоломок Б) решение ребусов С) дидактическая игра Д) тематические тесты</p>	С
<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Что нужно сделать, чтобы отредактировать сценарий урока в МЭШ?</p>	<p>А) добавить сценарий в папку Избранное Библиотеки МЭШ Б) редактировать выбранный сценарий урока при просмотре С) скопировать сценарий в папку «Мои материалы» в Библиотеке МЭШ Д) добавить выбранный сценарий урока в электронный журнал</p>	С

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется, на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования.

Итоговая аттестация пройдена, если практические работы оценены «Зачтено» и результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=B39CDB93CFE4746A10F529F39053850C&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#6s6s78nzdvs>.
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> .
4. Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - <http://base.garant.ru/71164864/>.

Основная литература

1. Староверова М.С., Ковалева Е.В., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ М., Владос, 2018

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и коллектив авторов. «Издательство ВЛАДОС», 2018.
3. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
4. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
6. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
7. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
8. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
9. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч.

- 1». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. :
Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
10. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к
учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч.
2». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. :
Издательство «Экзамен», 2020 — 64 с.
11. Е. М. Тихомирова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс: к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к
новому учебнику) / 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство
«Экзамен», 2020. — 80 с.
12. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к
новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство
«Экзамен», 2020. — 64 с.
13. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к
новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство
«Экзамен», 2020. — 64 с.
14. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому
учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020.
— 64 с.
15. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому
учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020.
— 64 с.
16. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 1: к учебнику
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому

- учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
17. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
18. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 1 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с.
19. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 2 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
20. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 3 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
21. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 4 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с.

Дополнительная литература

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании, - Москва: Юрайт, 2016г.
2. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Пб, «Стройлеспечать», 2017.

3. Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 4 класс : 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 176 с.
4. Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова. Русский язык : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
5. Е. В. Волкова, А. В. Птухина. Всероссийская проверочная работа : Русский язык. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
6. Е. В. Волкова, А. В. Птухина. Всероссийская проверочная работа : Русский язык. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 72 с.
7. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 1 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
8. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
9. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
10. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
11. Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 1 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

12.Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 2 класс : типовые задания. ФГОС /— М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

13.Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 3 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>.
2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
3. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
4. Рекомендации по работе с системами МЭШ - http://mes.mosedu.ru/?post_type=mes_post&mes_post_role=developers&mes_post_sys=ediary&mes_post_type=case.
5. Требования к материалам, публикуемым в МЭШ - <http://mes.mosedu.ru/wp-content/themes/mestheme2/lib-promo.php?pa=rules>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- проектор, экран или интерактивная доска;
- маркерная доска, фломастеры;
- учебно-методические комплекты по начальной школе (Русский язык);

компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет