



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**  
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа  
дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)**

**«Основные трудности младших школьников при выполнении  
всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ  
по русскому языку»**

Автор: И.В. Щеглова,  
ведущий специалист АНО НЦИО

Москва, 2020 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при выполнении заданий ВПР и диагностических работ по русскому языку.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по русскому языку в формате ВПР, диагностических работ;</li> <li>- основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ и способы их выявления;</li> <li>- стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и конструировать диагностические учебные задания по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</li> </ul>	ОПК-5

2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ;</li> <li>– алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия, ориентированные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</li> </ul>	ОПК-5
----	---	-------

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 4 дня.

**1.6 Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час, ауд.	Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе.	6	2	4	Входное тестирование Практическая работа №1	6
2.	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Пути и способы их преодоления.	6	1	5	Практическая работа №2	6

3.	Типичные трудности младших школьников по организации работы с текстом	6	1	5	Практическая работа №3	6
4.	Организация современного урока по русскому языку в начальной школе.	5	1	4	Практическая работа №4	5
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>		<b>24</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p>	<p><i>Входное тестирование</i> Требования ФГОС начального общего образования к системе оценивания образовательных достижений. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в рамках ВПР и диагностических работ ВСОКО (МЦКО). Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Подходы к отбору содержания вариантов ВПР и диагностических работ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по русскому языку в рамках ВПР и диагностических работ. Виды оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе. Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ и способы их выявления.</p>

		Стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ Стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<b>Практическая работа №1</b> <i>Работа в малых группах.</i> Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
<b>Тема 2.</b> Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Пути и способы их преодоления.	<i>Интерактивная лекция, 1 час</i>	Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология заданий ВПР и ВСОКО по содержательному блоку «Орфография». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и ВСОКО по русскому языку. Типология заданий ВПР и диагностических работ по содержательному блоку «Орфография». Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	<b>Практическая работа №2.</b> <i>Работа в малых группах..</i> Конструирование диагностических учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР.
<b>Тема 3.</b> Типичные трудности младших школьников по организации работы с текстом.	<i>Интерактивная лекция, 1 час</i>	Типология заданий ВПР и ВСОКО по содержательному блоку «Развитие речи». Кодификатор элементов содержания и требований по развитию речи к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ по русскому языку.

		<p>Трудности работы с учебным текстом. Современные методы обучения текстовой деятельности учащихся. Основные виды аналитических упражнений с письменными текстами. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-повествований. Система заданий и упражнений по созданию текстов-описаний. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-описаний. Система заданий и упражнений по созданию текстов-рассуждений. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-рассуждений.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p><b>Практическая работа №3.</b> <i>Индивидуальная работа.</i> Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Организация современного урока по русскому языку в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 1 час</i></p>	<p>Особенности организации современного урока в условиях реализации ФГОС НОО. Связь образовательной технологии и образовательного результата. Последовательность этапов подготовки к ВПР и диагностическим работам. Конструирование урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода. Алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроке.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p><b>Практическая работа №4.</b> <i>Работа в малых группах.</i> Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ</p>

		(тема по выбору малой группы обучающихся).
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования.</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль:**

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4.

**Практическая работа №1.** Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения обучающих диктантов (2-3), направленных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

**Практическая работа №2.** Конструирование диагностических учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР.

Требования к структуре и содержанию диагностической работы	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», направленной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ ВСОКО; 2. Представлен план диагностической работы в табличной форме:
--	---

	№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Критерии оценивания (баллы от 0 до 3)	Примерное время выполнения
Критерии оценивания	<p>3. Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательному блоку «Орфография» с заданиями разного типа и уровня сложности;</p> <p>4. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ</i></p> <p>5. Составлена инструкция по проверке и оценке работы.</p> <p>1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы;</p> <p>2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР);</p> <p>4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом;</p> <p>5. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%);</p> <p>6. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.</p>					
Оценивание	Зачтено/ не зачтено					

**Практическая работа №3.** Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены диагностические учебные задания, в основе которых лежит работа с текстом (5-6 упражнений), направленных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ;			
	2. Составлена таблица, описывающая отобранные учебные задания:			
	№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности
Критерии оценивания	<p>1. Соблюдены требования к структуре и содержанию;</p> <p>2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям</p>			



	формата ВПР и диагностических работ; 4. В составе сконструированных диагностических учебных заданий есть разные виды
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

**Практическая работа №4.** Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ (тема по выбору малой группы обучающихся).

Требования к структуре и содержанию	1. Создана технологическая карта учебного занятия, в которой отражена работа по коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебного занятия соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. В учебное занятие включены задания и упражнения, направленные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

### Варианты тестовых заданий (входное и итоговое тестирование)

1.	К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?  <u>Выберите один правильный ответ.</u>	a) общеобразовательным личностным, предметным b) предметным, нравственным, идеологическим c) идеологическим, предметным, метапредметным d) метапредметным, личностным, предметным	d)
2.	Учитель хочет сформировать у своих учеников орфографическую зоркость. Выберите, какое упражнение для этого будет самым эффективным.  <u>Выберите один правильный ответ.</u>	a) написание диктанта b) выполнение тестовых заданий c) знание орфографического правила d) нахождение в тексте всех знакомых орфограмм	d)
3.	Основной целью урока контроля и оценки для учителя является:	a) проверка психологической готовности учащихся к уроку	b)

	<u>Выберите один правильный ответ.</u>	б) проверка и оценка использования способа действия  с) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» новых знаний  д) подведение итогов и результатов урока	
4.	Установите последовательность этапов подготовки к ВПР и диагностическим работам  <u>Установление последовательности</u>	а) провести повторение по каждому разделу  б) подобрать несколько заданий (в том числе из библиотеки МЭШ) для проверки того, насколько усвоен каждый раздел предмета  с) изучить перечень планируемых результатов по русскому языку из Примерной ООП НОО  д) выявить пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся  е) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы	с) б) а) е) д)

### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется, на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования.

Итоговая аттестация пройдена, если практические работы оценены «Зачтено» и результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Законодательные и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32tz8y7wo>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>

##### **Основная литература**

1. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», учебник-практикум для академического бакалавриата, под редакцией Т. И. Зиновьевой, Москва, Юрайт, 2016
2. Л. Ю. Комиссарова. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 72 с.
3. Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 4 класс : 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 128 с.
4. Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 4 класс : 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 176 с.

5. Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова. Русский язык : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
6. Е. В. Волкова, И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова, Н. И. Ожогина, С. В. Панкова, А. В. Птухина, А. В. Тарасова. Русский язык : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : 25 вариантов : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 176 с.
7. Е. В. Волкова, А. В. Птухина. Всероссийская проверочная работа : Русский язык. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
8. Е. В. Волкова, А. В. Птухина. Всероссийская проверочная работа : Русский язык. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 72 с.
9. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 1 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
10. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
11. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
12. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
13. Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 1 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

14. Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 2 класс : типовые задания. ФГОС /— М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
15. Е. В. Языканова. Русский язык : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 3 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с

### **Дополнительная литература**

1. Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко; Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов, Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир : 4 класс : 24 варианта. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 200 с.
2. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
3. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
4. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

6. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
7. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
8. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
9. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020 — 64 с.
10. Е. М. Тихомирова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
11. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
12. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

13. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
14. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
15. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
16. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
17. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 1 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с.
18. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 2 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
19. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 3 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

20. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку : 4 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с.

### Список Интернет – ресурсов

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.
3. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/>
4. ФИОКО. Обсуждение всероссийских проверочных работ - <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> .
5. ФИОКО. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году - [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020).
6. ФИОКО. Экзамен. Серия «ВПР. Типовые задания» - <https://fioco.ru/%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD>.
7. МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Мониторинг и диагностика - [https://mcko.ru/pages/monitoring\\_and\\_diagnostics](https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics).
8. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
9. Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (1-4 классы) - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html>.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- проектор, экран или интерактивная доска;
- маркерная доска, фломастеры;



- учебно-методические комплекты по начальной школе (Русский язык);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.