



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

«Выявление и коррекция основных трудностей младших школьников при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор: М.В. Аладышева,

ведущий специалист АНО НЦИО

Москва, 2020 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ по учебному предмету «Окружающий мир».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Уметь: - конструировать диагностические учебные задания по окружающему миру для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ. Знать: - современные модели оценки образовательных достижений учащихся при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе; - основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ; - стратегии конструирования учебных заданий по окружающему миру для коррекции возможных затруднений при	ОПК-5

	выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.	
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия, ориентированные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками заданий в формате ВПР и диагностических работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении учащимися начальной школы заданий в формате ВПР и диагностических работ; - алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками заданий в формате ВПР и диагностических работ. 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

Уровень образования обучающихся – учителя начальных классов. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего час, ауд.	Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».	6	2	4	Входное тестирование	6
2.	Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при	6		6	Практическая работа №1	6

	выполнении заданий тестового характера.					
3.	Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий, связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты.	6		6	Практическая работа №2	6
4.	Организация современного урока по окружающему миру в начальной школе.	5	1	4	Практическая работа №3	5
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования	1
	Итого:	24	3	21		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1 Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p>	<p>Входное тестирование Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по ФГОС НОО. Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников. Цели проведения диагностических работ (ВСОКО, ВПР). Подходы к отбору содержания диагностических материалов. ВПР как комплексный проект формирования единых ориентиров в оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки</p>

		обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Проведение анализа результатов освоения содержания программы по Окружающему миру в начальной школе по итогам выполнения ВПР и других диагностических работ. Выявление основных видов трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ. Разбор стратегии конструирования учебных заданий по окружающему миру для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Тема 2 Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий тестового характера.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Рассмотрение и обсуждение системы упражнений, направленных на преодоление возможных трудностей при выполнении ВПР и диагностических работ, связанных с форматом предъявляемых заданий. Обсуждение подходов для формирования у младших школьников умения выполнять задания: <ul style="list-style-type: none"> – с выбором ответа; – с кратким ответом; – с развёрнутым ответом. <p>Практическая работа №1. <i>Работа в малых группах.</i> Конструирование учебных заданий в формате диагностических работ (ВСОКО, ВПР), связанных с формированием у учащихся умения выполнять задания тестового характера разного формата.</p>
Тема 3 Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий, связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Обсуждение системы упражнений, направленных на преодоление возможных трудностей при выполнении ВПР и диагностических работ, связанных: <ul style="list-style-type: none"> - с умением использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; - с поиском и извлечением познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;

		<p>- с умением понимать информацию, представленную знаковыми формами (в виде таблицы, схемы, карты, рисунка, диаграммы).</p> <p>Практическая работа №2. <i>Работа в малых группах.</i> Конструирование учебных заданий в формате диагностических работ (ВСОКО, ВПР), связанных с формированием у учащихся умения работать с естественнонаучными текстами.</p>
<p>Тема 4 Организация современного урока по окружающему миру в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 1 час</i></p>	<p>Особенности организации современного урока окружающего мира в условиях реализации ФГОС НОО. Связь образовательной технологии и образовательного результата. Последовательность этапов подготовки к ВПР и диагностическим работам.</p> <p>Алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ.</p> <p>Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроке.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часов</i></p>	<p>Практическая работа №3. <i>Индивидуальная работа.</i> Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p><i>Практическое занятие, 1 час</i></p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результата итогового тестирования.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-3.

Практическая работа №1. Конструирование учебных заданий в формате диагностических работ (ВСОКО, ВПР), связанных с формированием у учащихся умения выполнять задания тестового характера разного формата.

Требования к структуре и содержанию	Отобраны из доступных источников и составлены пакеты учебных заданий (3-4), направленные на формирование у учащихся начальной школы умения выполнять задания диагностических работ тестового характера различных форматов (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные упражнения составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата диагностических работ (ВСОКО, ВПР).
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №2. Конструирование учебных заданий в формате диагностических работ (ВСОКО, ВПР), связанных с формированием у учащихся умения работать с естественнонаучными текстами.

Требования к структуре и содержанию	Отобраны из доступных источников и составлены пакеты учебных заданий (3-4), направленные на формирование у учащихся начальной школы умения выполнять задания диагностических работ, связанные с анализом естественнонаучных текстов.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные упражнения составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата диагностических работ (ВСОКО, ВПР).
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Практическая работа №3. Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	Создана технологическая карта учебного занятия, в которой отражена работа по коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебного занятия соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. В учебное занятие включены задания и упражнения, направленные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Варианты тестовых заданий (входное и итоговое тестирование)

1. С какой целью проводятся Всероссийские проверочные работы?

- оценка доступности образования
- оценка готовности ребенка к обучению в школе
- подведение итогов завершающего года обучения
- обеспечение единства образовательного пространства РФ

Ответ: обеспечение единства образовательного пространства РФ

2. Как часто должны проводиться работы по диагностике предметных компетенций в начальной школе?

- несколько раз на протяжении изучения темы
- в конце каждой темы каждого учебного курса
- не чаще чем один раз в год
- один раз в несколько лет

Ответ: в конце каждой темы каждого учебного курса

3. Как часто должны проводиться работы по диагностике метапредметных компетенций в начальной школе?

- несколько раз на протяжении изучения темы
- в конце каждой темы каждого учебного курса
- не чаще чем один раз в год
- один раз в несколько лет

Ответ: один раз в несколько лет

4. Задания для диагностической работы должны...

- выявлять уровень сформированности личностных результатов образования
- способствовать формированию личностных результатов образования

- контролировать значимые аспекты содержания образования
- способствовать формированию коммуникативных навыков

Ответ: контролировать значимые аспекты содержания образования

М

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных работ и результата итогового тестирования.

Итоговая аттестация пройдена, если практические работы оценены «Зачтено» и результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32ttz8y7wo>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>.

Основная литература

1. Чудинова Е. В., Зайцева В.Е. Диагностика естественнонаучной грамотности учеников начальной школы. Проблемы оценки учебных достижений в

- области естественнонаучного образования. Сборник материалов научно-практической конференции/М.: МИОО. Московский учебник. 2010. С. 26 – 39.
2. Мухина С.Е., Рывкина Л.А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальное образование. – 2007. – № 2
 3. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 104 с.
 4. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 208 с.
 5. Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 248 с.
 6. Е. В. Волкова, А. В. Данилова, Г. И. Цитович. Окружающий мир : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.
 7. Е. В. Волкова, Г. И. Строева. Окружающий мир : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 104 с.
 8. Е. М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 1 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
 9. Е. М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 2 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
 10. Е. М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 3 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

11. Е. М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Контрольные измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
12. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 1 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
13. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 2 класс : типовые задания. ФГОС /— М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
14. Е. В. Трофимова, Е. В. Языканова. Окружающий мир : ВСОКО : внутренняя система оценки качества образования : 3 класс : типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

Дополнительная литература

1. Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко; Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов, Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир : 4 класс : 24 варианта. Типовые задания. ФГОС / М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 200 с.
2. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 1: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
3. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 2: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
4. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 1: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС

- (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
5. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 2: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
 6. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
 7. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
 8. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 1: к учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
 9. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 2: к учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
 10. Н. А. Соколова. Окружающий мир : Рабочая тетрадь № 1 : 1 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.
 11. Н. А. Соколова. Окружающий мир : Рабочая тетрадь № 2 : 1 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

12. Н. А. Соколова. Окружающий мир : Рабочая тетрадь № 1 : 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.
13. Н. А. Соколова. Окружающий мир : Рабочая тетрадь № 2 : 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
14. Н. А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 1 часть: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
15. Н. А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 часть: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
16. Н. А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1: к учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.
- Н. А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2 часть: к учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya->

[obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/](#).

3. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/>
4. ФИОКО. Обсуждение всероссийских проверочных работ - <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>.
5. ФИОКО. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году - https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020.
6. ФИОКО. Экзамен. Серия «ВПР. Типовые задания» - <https://fioco.ru/%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD>.
7. Московский центр качества образования (МЦКО). Мониторинг и диагностика - https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.
8. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
9. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1-4 классы) - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>.
10. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>.

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- проектор, экран или интерактивная доска;
- маркерная доска, фломастеры;
- учебно-методические комплекты по начальной школе (Окружающий мир);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.